

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Livello Alto (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze ampia e sicura degli argomenti affrontati • capacità di individuare collegamenti interdisciplinari • sicura capacità di analisi e di sintesi • esposizione ben organizzata e precisa degli argomenti affrontati o relativa agli elaborati prodotti • padronanza nell'uso degli strumenti specifici delle discipline • costante progresso nell'acquisizione delle competenze specifiche delle discipline • partecipazione costruttiva al lavoro svolto in classe
Livello Medio Alto (8-9)	<ul style="list-style-type: none"> • buona conoscenza degli argomenti affrontati • capacità di collegare argomenti multidisciplinari • esposizione chiara ed appropriata • buona autonomia nell'uso degli strumenti • soddisfacente acquisizione delle competenze specifiche delle discipline • partecipazione responsabile alle attività scolastiche
Livello Medio (7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione abbastanza sicura degli argomenti affrontati • capacità di applicare quanto si è appreso pur con qualche imprecisione • esposizione abbastanza chiara ed efficace • discreta autonomia nell'uso degli strumenti (libri di testo, appunti, strumenti di lavoro, ecc...) • sostanziale acquisizione delle competenze specifiche delle discipline • discreta partecipazione alle attività scolastiche
Livello Medio Basso (6-7)	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione delle conoscenze basilari • limitata capacità nel cogliere legami interdisciplinari • esposizione sufficientemente chiara, ma semplice ed essenziale • terminologia non sempre precisa. • avvio ad un uso corretto degli strumenti specifici delle discipline • acquisizione talora incerta delle competenze specifiche delle discipline • partecipazione settoriale e/o superficiale alle attività scolastiche
Livello Basso (inferiore a 6)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze frammentarie e lacunose • difficoltà nell'organizzazione dei contenuti appresi • comprensione parziale degli argomenti affrontati • esposizione disorganica e con uso di un lessico molto impreciso • mancanza di autonomia nell'uso degli strumenti di lavoro • acquisizione parziale delle competenze specifiche delle discipline • partecipazione passiva e/o molto settoriale alle attività scolastiche

Nel caso di allievi che presentino valutazioni soglia tra due livelli, viene data facoltà al consiglio di classe di decidere l'attribuzione del livello globale che meglio descrive il profilo dell'alunno.

VALUTAZIONE SPECIFICA RELATIVA ALLE DISCIPLINE

10	<p>Sicura padronanza degli argomenti affrontati, anche al di là di quanto proposto dall'insegnante; capacità di individuare e operare collegamenti multidisciplinari; capacità di esprimere valutazioni motivate e personali; esposizione precisa, ben organizzata e autonoma; costante padronanza nell'uso degli strumenti specifici della disciplina; raggiungimento ottimale di tutte le competenze specifiche della disciplina; completa rispondenza alle proposte didattiche e partecipazione attiva a supporto della classe.</p>
9	<p>Conoscenze ampia e sicura degli argomenti affrontati; capacità di individuare collegamenti interdisciplinari; sicura capacità di analisi e di sintesi; esposizione ben organizzata e precisa degli argomenti affrontati o relativa agli elaborati prodotti; padronanza nell'uso degli strumenti specifici della disciplina; costante progresso nell'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione costruttiva al lavoro svolto in classe.</p>
8	<p>Conoscenza completa degli argomenti affrontati; capacità di collegare argomenti multidisciplinari; esposizione chiara ed appropriata; buona autonomia nell'uso degli strumenti; soddisfacente acquisizione delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione responsabile alle attività scolastiche.</p>
7	<p>Acquisizione abbastanza sicura degli argomenti affrontati; capacità di applicare quanto si è appreso, con ancora qualche imprecisione; esposizione abbastanza chiara ed efficace; discreta autonomia nell'uso degli strumenti (libri di testo, appunti, strumenti di lavoro, ecc...); sostanziale acquisizione delle competenze specifiche della disciplina; discreta partecipazione alle attività scolastiche.</p>

6	Acquisizione delle conoscenze essenziali; limitata capacità nel cogliere legami interdisciplinari; esposizione sufficientemente chiara, ma semplice ed essenziale; terminologia accettabile, non sempre lessicalmente precisa; avvio ad un uso corretto degli strumenti specifici della disciplina; acquisizione talora incerta delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione settoriale alle attività scolastiche.
5	Conoscenze frammentarie e a volte lacunose; difficoltà nell'organizzazione dei contenuti appresi; comprensione parziale degli argomenti affrontati; esposizione e linguaggio non sempre appropriato; uso incerto degli strumenti specifici della disciplina; acquisizione parziale delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione passiva o molto settoriale alle attività scolastiche
4	Gravi lacune nelle informazioni e nelle conoscenze; notevoli difficoltà nell'organizzazione dei contenuti; mancanza di autonomia nell'uso degli strumenti di lavoro; esposizione disorganica e lessicalmente molto imprecisa; insufficiente acquisizione delle competenze della disciplina; partecipazione solo sporadica alle attività scolastiche proposte.