Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIAVENO/GONIN

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIAVENO/GONIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9864 del 10/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/12/2021 con delibera n. 105

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. L'ISTITUTO
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE 3.4. L'INCLUSIONE SCOLASTICA
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Giaveno e Valgioie, i comuni in cui si trovano le scuole che fanno parte dell'Istituto Comprensivo 'F.GONIN', hanno una **buona qualità della vita** dovuta al **contesto ambientale pedemontano,** per questo molte famiglie le preferiscono alla città. La presenza di oltre 100 borgate permette un forte intreccio di rapporti interpersonali e aiuti reciproci tra le famiglie.

Risorse importanti del territorio sono le **molteplici associazioni** per la ricerca e la salvaguardia della **storia**, delle tradizioni e dell'**ambiente** e le molte società che indirizzano i ragazzi verso le **attività sportive** (scuole di calcio, basket, minibasket, pallavolo, ginnastica artistica, danza, karatè, ecc.), **gruppi musicali**, **associazioni di volontariato** e un'importante **biblioteca comunale**.

Le associazioni territoriali offrono un'occasione di incontro e aggregazione giovanile nel tempo extrascolastico, pertanto con queste realtà la scuola ha instaurato nel corso degli anni proficui rapporti di collaborazione. Tale ricchezza di opportunità formative è stata però fortemente compromessa dall'**emergenza pandemica** degli ultimi due anni, che ha profondamente ridotto le occasioni di socializzazione e le opportunità di vivere esperienze significative con i coetanei, creando **nuovi bisogni** nell'utenza dell'Istituto.

L'obbligo di isolamento per lunghi periodi ha generato anche tra i più piccoli una preoccupante **dipendenza dai mezzi tecnologici**, anticipando problematiche relative all'utilizzo dei social network che precedentemente si manifestavano solo negli anni della scuola secondaria.
In tutte le fasce d'età sono aumentate le **difficoltà di attenzione e concentrazione** e sono comparse **manifestazioni di ansia**.

Nell'ultimo decennio, inoltre, il numero di **alunni stranieri** che frequentano il nostro istituto è andato aumentando, in linea con l'incremento nazionale e attualmente raggiunge una percentuale di circa il 10%. Tale tendenza ha generato nuovi bisogni nel campo della prima accoglienza e dell'alfabetizzazione.

Il corpo docente e la dirigenza hanno strutturato una **proposta pedagogica e didattica** che mira a dare una risposta efficace ai nuovi bisogni e alle sfide che questo periodo ci propone.

L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo 'F. Gonin' è nato nel 2004 e riunisce **sei scuole** che coprono i segmenti scolastici di base. Nel dettaglio l'Istituto è composto da

- due scuole dell'infanzia

Scuola dell'infanzia Ventre, Giaveno		
Tempo scuola	Sezioni	Alunni
40 ore settimanali	3 omogenee per età	71

Scuola dell'infanzia Crolle, Giaveno		
Tempo scuola	Sezioni	Alunni
40 ore settimanali	2 eterogenee (età mista)	31

- tre scuole primarie

Scuola primaria Crolle, Giaveno			
Tempi scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
Tempo pieno 40 ore settimanali	7	219	21
Tempo modulare 27 ore settimanali	3		

Scuola primaria Pertini, Giaveno, frazione Sala			
Tempo scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
27 ore settimanali	6	105	17

Scuola primaria Ruffinatti, Valgioie			
Tempo scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
27 ore settimanali	5 (2 pluriclassi)	20	10

- una scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di primo grado Gonin, Giaveno			
Tempi scuola e indirizzi	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
36 ore settimanali Tempo prolungato	4	424	22
30 ore settimanali Ordinario	12		
33 ore settimanali Musicale	3		

Gli edifici scolastici che ospitano i sei plessi in cui si articola l'Istituto sono dislocati per lo più in zone con **poco traffico** e sono **facilmente raggiungibili**. La fattiva collaborazione con gli **Enti Locali** e altre realtà del territorio permette di offrire **servizi** di mensa, scuolabus, pre-scuola e dopo-scuola.

Negli anni l'Istituto ha sviluppato molteplici **progetti** relativi alla promozione della cultura musicale, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica, all'orientamento e, più recentemente, alla sensibilizzazione sulle tematiche della sostenibilità, che hanno contribuito a definire una precisa identità dell'Istituto.

Per la realizzazione di questi progetti l'Istituto ha sottoscritto numerosi **accordi di rete.** Nonostante sia inserito all'interno della logica dell'autonomia, l'istituto comprensivo, infatti, richiede un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Questo richiede una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti. La scuola deve essere vista come una presenza "amica", della quale è possibile fidarsi e alla quale è giusto dare una mano in tutte le forme possibili.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono pertanto utilizzati diversi strumenti:

- ***Ambito 06***: rete che riunisce tutte le scuole della Valsusa e della Valsangone e promuove collaborazione, progetti di ricerca, attività di formazione, supporto operativo e organizzativo;

- ***Rete Scuola Polo HC***: permette lo scambio di informazioni, iniziative di formazione e sussidi didattici per l'inclusione degli alunni diversamente abili

- ***Rete Piemontese Plusdotazione*** e ***Rete Labtalento****:* iniziative di formazioni e di confronto rivolte ai dirigenti scolastici e ai docenti sulla tematica della plus dotazione; condivisione di risorse per l'attivazione dello sportello di ascolto rivolto a docenti, famiglie e studenti.

- ***Rete MI RE'****:* riunisce le Scuole ad Indirizzo Musicale della provincia di Torino per essere un riferimento costante per tutto quello che riguarda l'organizzazione di prove, concerti , manifestazioni, corsi, concorsi. Inoltre è mezzo di condivisione di documentazioni di audio, video, parti e partiture utili al prezioso lavoro di alunni, dirigenti scolastici, insegnanti.

- ***Generazioni connesse****:* rete nazionale coordinata dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete; iniziative di formazione proposte a docenti, famiglie e studenti e consulenza per la stesura del protocollo di E-Policy di Istituto.

- ***Community in action***: in collaborazione con la rete ACLI Piemontese , le attività del progetto (sia nelle classi sia per le famiglie) contribuiscono a creare una nuova prospettiva in cui gli istituti scolastici sono pensati come poli di prossimità, punti di riferimento per tutta la famiglia e per il territorio, a sostegno dell'apprendimento dei ragazzi e della comunità educante. Il progetto ha coinvolto quattro territori, dando vita a poli scolastici aperti, attenti alla diversità, promotori di cittadinanza: Torino zona Valdocco, Giaveno, Chieri, None.

- ***Rete Nazionale Wedebate***: rete nazionale a cui aderiscono 183 Istituti che rappresentano una attiva e propulsiva comunità che condivide il valore del Debate come pratica didattica innovativa, volano di sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per il futuro degli studenti come cittadini partecipi e responsabili e professionisti in grado di affrontare le sfide di un mondo in veloce evoluzione.

In particolare la nostra scuola è poi

- **scuola referente a livello provinciale della *Rete Scuole Green***: rete nazionale nata con l'obiettivo di condividere iniziative e attività formative per favorire atteggiamenti Green all'interno degli Istituti scolastici in ogni aspetto (dal riciclo, all'eliminazione delle bottigliette di plastica, ad orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP - Green Public Procurement).

- scuola capofila del ***Laboratorio Musicale in Rete*** delle scuole pubbliche della Val Sangone, progetto grazie al quale è stato realizzato nel corso degli anni un sostanziale potenziamento dell'educazione musicale nelle Scuole dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nella Scuola

Secondaria del territorio.

Il rapporto con il territorio si concretizza anche attraverso una stretta collaborazione con

- le Amministrazioni locali, che sostengono la scuola con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08;

- il Servizio di neuropsichiatria infantile e le strutture accreditate che collaborano attivamente nei casi di alunni con BES;

- le Biblioteche, le Pro Loco, le Associazioni culturali, i Gruppi Alpini, le sezioni locali di Protezione Civile, le Società sportive promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curricolari come arricchimenti o approfondimenti, spesso finanziando in maniera significativa i percorsi attivati a scuola;

- le scuole secondarie di II grado e l'Università che inviano studenti tirocinanti;

- le scuole secondarie di II grado limitrofe che svolgono attività di orientamento per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi e con le quali l'Istituto condivide problematiche, soluzioni e buone prassi in un'ottica di arricchimento reciproco.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Nella nostra scuola i processi educativi e didattici hanno come obiettivo concreto la **maturazione complessiva della personalità degli alunni** a partire dalle potenzialità insite in ciascuno.

L'obiettivo fondamentale è, dunque, quello di fornire ai nostri allievi tutti gli strumenti ritenuti essenziali per crescere come persone in grado di cogliere le opportunità, affrontare le incertezze, superare le difficoltà e criticità della società complessa in cui viviamo.

Questo si realizza dando la massima importanza da un lato alla costruzione di un ampio bagaglio di **conoscenze e competenze disciplinari**, dall'altro all'acquisizione di una **cittadinanza responsabile e attiva**.

In linea con queste premesse il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola è rivolto alla progettazione di percorsi di apprendimento mirati innanzitutto a

1) valorizzare e potenziare le competenze di base: linguistiche (con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese), matematico-logiche e scientifiche;

2) potenziare le competenze nell'ambito culturale, storico artistico, musicale, attraverso esperienze significative, laboratori e uscite didattiche che favoriscano la scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi per una maggiore motivazione all'apprendimento scolastico;

3) costruire un percorso di graduale acquisizione della consapevolezza di sé, delle

proprie capacità, dei propri bisogni e interessi che possa orientare l'allievo nel corso del percorso scolastico e nelle sue scelte future;

4) sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e solidali ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, delle differenze, della sostenibilità ambientale.

Per rendere il nostro Istituto un ambiente sempre più adatto alla realizzazione di questi obiettivi, nel prossimo triennio dedicheremo particolare attenzione ai seguenti processi di crescita della nostra Comunità Professionale di Apprendimento:

- sviluppo di forme di valutazione autentica e formativa;

- costruzione di nuovi ambienti di apprendimento e sviluppo di metodologie didattiche innovative;

- implementazione dell'innovazione digitale;

- apertura della didattica ad una dimensione europea (certificazioni internazionali, partecipazione a scambi e progetti con altri paesi europei);

- potenziamento dell'inclusione e dell'accoglienza;

- apertura della scuola al territorio e collaborazione con la comunità locale;

- contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Scuola dell'infanzia

Alla scuola dell'infanzia si attua un tempo scuola di 40 h settimanali.

	Tempo antimeridiano	Mensa	Tempo pomeridiano
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-12.00	12.00-13.00	13.00-16.00

Le famiglie possono scegliere di usufruire del tempo scuola in diverse modalità:

- solo tempo antimeridiano (uscita ore 12.00)

- tempo antimeridiano + mensa (uscita ore 13.00)

- tempo pieno (uscita ore 16.00/16.30)

Scuola primaria

Alla scuola primaria esistono due tempi scuola:

- il tempo modulare a 27 h (attivo nei plessi 'Ruffinatto', 'Pertini' e in tre classi del plesso 'Crolle')

- il tempo pieno a 40 h settimanali (attivo nel plesso 'Crolle').

PLESSO 'CROLLE'

TEMPO PIENO	Mattina	Mensa e intervallo	Pomeriggio
Dal Lunedì al Venerdì	8.30-12.30	12.30-14.30	14.30-16.30

TEMPO MODULARE	Mattina	Mensa e intervallo (o USCITA)	Pomeriggio
Lunedì, Martedì, Mercoledì	8.30-12.30	12.30-14.30	14.30-16.30
Giovedì, Venerdì	8.30-13.00		

PLESSO 'PERTINI' (fraz. SALA)

TEMPO MODULARE	Mattina	Mensa e intervallo (o USCITA)	Pomeriggio
Lunedì, Martedì, Mercoledì	8.15-12.15	12.15-14.15	14.15-16.15
Giovedì, Venerdì	8.15-12.45		

PLESSO 'RUFFINATTO' (VALGIOIE)

TEMPO MODULARE	Mattina	Pausa mensa	Pomeriggio
Lunedì, Martedì Mercoledì, Giovedì	8.30-12.30	12.30-14.00	14.00-16.00
Venerdì	8.30-12.30		

INSEGNAMENTI TEMPO MODULARE - 27 ORE		
DISCIPLINE	CLASSI 1 e 2	CLASSI 3, 4 e 5
ITALIANO	8	7
STORIA	3	2
GEOGRAFIA		2
MATEMATICA	7	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	1	2
INGLESE	2	2/3
ARTE E IMMAGINE	1	1

MUSICA	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2/1
RELIGIONE	2	2

INSEGNAMENTI TEMPO PIENO - 40 ORE		
DISCIPLINE	**CLASSI 1 e 2**	**CLASSI 3, 4 e 5**
ITALIANO	8	7
STORIA	3	2
GEOGRAFIA		2
MATEMATICA	7	7/6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	2	2/3
ARTE E IMMAGINE	2	2
MUSICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE	2	2
PAUSA MENSA	10	10

Scuola secondaria di primo grado

A lla Scuola secondaria di primo grado risultano attivi tre tempi scuola:

- il tempo scuola ordinario a 30 h settimanali
- il tempo prolungato a 36 h settimanali
- il tempo scuola dell'indirizzo musicale a 33 h settimanali

TEMPO SCUOLA ORDINARIO - 30 H SETTIMANALI

	Mattina
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-14.00

INSEGNAMENTI	
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
I.R.C.	1

TEMPO PROLUNGATO - 36 H SETTIMANALI (comprensive di 3 H di mensa)

	Mattina	Pausa mensa	Pomeriggio
Lunedì, Martedì, Giovedì	8.00-13.00	13.00-14.00	14.00-16.00
Mercoledì, Venerdì	8.00-14.00		

Rispetto al tempo scuola ordinario e ai suoi insegnamenti gli allievi del tempo prolungato

usufruiscono di tre ore settimanali aggiuntive di potenziamento. Una di queste ore è dedicata al potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica secondo questo schema:

- in PRIMA 1 ora di potenziamento aggiuntiva di ITALIANO;
- in SECONDA 1 ora di potenziamento aggiuntiva di MATEMATICA;
- in TERZA un'ora di potenziamento aggiuntiva in compresenza dei docenti di ITALIANO e MATEMATICA.

Le altre due ore di potenziamento sono suddivise in moduli trimestrali che sono dedicati:

1) al potenziamento delle abilità di studio;
2) al potenziamento delle competenze in INGLESE;
3) all'esplorazione di sé e dei propri interessi attraverso l'approccio a differenti ambiti del sapere e a diverse discipline espressive (robotica, teatro, cinema...).

INDIRIZZO MUSICALE - 33 H SETTIMANALI

	Mattina	Pomeriggio
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-14.00	
1 giorno fisso alla settimana		14.00-16.30 (con pausa tra le 14.00 e le 14.30 per il consumo del pasto domestico)
1 pomeriggio fisso (sulla base di accordi presi all'inizio dell'anno con il docente di strumento)		40 minuti di lezione individuale di strumento

Per accedere all'indirizzo musicale (che contempla la possibilità di studiare i seguenti quattro strumenti: pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto) occorre superare una prova attitudinale che ha generalmente luogo tra la fine del mese di gennaio e l'inizio del mese di febbraio.

In aggiunta al monte-ore del tempo ordinario il curricolo della sezione musicale prevede lo studio individuale pomeridiano di uno strumento e un'attività settimanale di 2 ore di musica d'insieme.

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il cuore dell'attività didattica del nostro Istituto è costituito dal **Curricolo verticale per competenze** che è visionabile sul sito dell'Istituto:

https://www.icgonin.edu.it/i-documenti-della-scuola/ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa/allegati-al-ptof/

Il Curricolo verticale delinea il **percorso unitario**, **graduale**, **coerente**, **continuo** e **progressivo**, che ogni allievo deve percorrere, a partire dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, per acquisire quelle competenze che la normativa vigente delinea come traguardi prescrittivi al termine del primo ciclo d'Istruzione.

In questo percorso, che ha tra gli obiettivi quello di motivare gli alunni e di creare le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso profondo dell'andare a scuola, sono fortemente intrecciate e interrelate tra loro le dimensioni del **sapere**, del **saper fare** e del **saper essere**.

I curricoli adottati dall'Istituto comprensivo sono stati elaborati sia sulla base delle **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)** sia tenendo conto delle **Competenze chiave di cittadinanza europee**, in modo da renderli sempre più aderenti ai recenti sviluppi della riflessione pedagogica promossa dal MIUR e dall'Unione Europea.

In particolare è stata recepita dal nostro Istituto la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. I nuovi curricoli trasversali per competenze sono dunque relativi alle seguenti 8 competenze, che vengono delineate in modo progressivo a partire dalla scuola dell'infanzia:

1) competenza alfabetica funzionale;
2) competenza multilinguistica;
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4) competenza digitale;
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6) competenza in materia di consapevolezza culturale e cittadinanza;
7) competenza imprenditoriale;
8) competenza in materia di espressione culturale.

La legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l' **insegnamento trasversale dell'educazione civica**, riconoscendo l'importanza fondamentale di questa 'disciplina' nel percorso di crescita dei futuri cittadini.

Riflettendo in modo approfondito sulle indicazioni fornite dalla normativa l'Istituto ha elaborato un **curricolo** che prevede in ogni classe un **minimo di 33 ore annuali** gestite da tutti i docenti soprattutto attraverso la progettazione di percorsi interdisciplinari legati ai seguenti nuclei concettuali:

1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio;
3) Cittadinanza digitale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La maggior parte delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa previste dalla nostra scuola si possono collocare all'interno delle seguenti macro-aree di progettualità che raccolgono una certa tradizione consolidata nell'istituto.

AREA DEI PROGETTI ARTISTICO-MUSICALI

Grazie alla presenza del ***Laboratorio Musicale in Rete*** delle scuole pubbliche della Val Sangone, che è stato attribuito dal Ministero della Pubblica Istruzione nell'a.s. 2000-01 (Progetto speciale musica - Legge 440/97 e CM 198/99) e che ha come capofila l'Istituto GONIN, risulta fortemente potenziata in tutte le scuole di ogni ordine e grado del nostro Istituto l'offerta formativa in **ambito musicale,** con lo scopo di promuovere i valori educativi della musica, nelle dimensioni affettiva, cognitiva, relazionale, percettivo-motoria e creativa, e di incrementare la conoscenza della musica avvicinando i giovani allo studio di uno strumento.

Il laboratorio si rivolge ai bambini, ai giovani, agli adolescenti, agli adulti e agli anziani attraverso l'organizzazione, nelle scuole e sul territorio stesso, di percorsi modulari di 10 /15 incontri annuali (eventualmente ripetibili) di educazione musicale, di educazione corale, di strumento, di musicoterapia, di musica d'assieme e di attività orchestrale.

In ambito scolastico, con la supervisione di esperti qualificati il Laboratorio permette la realizzazione, **in orario curricolare**, di attività di educazione musicale nelle classi di Scuola dell'Infanzia, di educazione musicale e corale nella Scuola Primaria e di **educazione strumentale ed orchestrale** nella Scuola Secondaria; inoltre gli allievi che desiderano approfondire e potenziare individualmente le loro competenze musicali trovano un'ampia offerta di **corsi pomeridiani** che si svolgono all'interno delle strutture scolastiche in orario extracurricolare, come il corso di violino *Il Trillo* (per alunni 4 e 5 anni), i corsi di *Propedeutica strumentale* nella Scuola Primaria e alcuni corsi di approfondimento dello studio dello strumento e del canto per i ragazzi e le ragazze della Secondaria.

Negli ultimi anni il *Laboratorio*, che ha attivato negli anni importanti collaborazioni con le Amministrazioni Locali, Enti ed Istituzioni vari e Università, è stato realizzato in collaborazione con l'Associazione Culturale "Carillon" di Giaveno ed è sostenuto dal Comune, da occasionali premi e vincite di Concorsi Regionali e Nazionali e dai contributi delle famiglie.

Attraverso la collaborazione con associazioni locali, la presenza di esperti esterni e l'intervento dei docenti di classe, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono di promuovere e approfondire le competenze in **ambito artistico e creativo**, valorizzando tutte quelle esperienze che pongono al centro l'allievo, il suo talento, il suo pensiero, le sue emozioni. In particolare in ogni ordine di scuola vengono

proposte attività che promuovono **l'arte, la poesia e il teatro**, quali:

- laboratori artistici e creativi che, partendo dalla produzione di semplici manufatti alla scuola dell'infanzia, giungono alla realizzazione di prodotti multimediali nella scuola Secondaria (TG Gonin);

- laboratori destinati a potenziare le capacità espressive degli allievi (Progetto 'Leggere per crescere' e altri progetti proposti dalla biblioteca comunale) o a preparare spettacoli teatrali di vario genere;

- attività di conoscenza delle bellezze artistiche e paesaggistiche proposte dalle associazioni del territorio.

Alla scuola primaria e secondaria viene data particolare rilevanza a questo percorso di valorizzazione delle discipline artistiche e musicali all'interno delle attività laboratoriali dei corsi a tempo pieno e a tempo prolungato (laboratorio di teatro, di canto, ecc.).

AREA DEI PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E DI TUTELA DELL'AMBIENTE

In sinergia con le Amministrazioni, le associazioni locali, le forze dell'ordine e il Servizio Sanitario, ogni anno vengono proposte attività e collaborazioni volte a favorire l'acquisizione di una coscienza sociale e a educare alla cittadinanza attiva, attraverso la condivisione di valori comuni. Tra gli obiettivi di queste proposte educative vi sono la **conoscenza e la tutela del territorio**, **l'educazione alla legalità e alla cittadinanza consapevole**, **la conoscenza delle Amministrazioni e degli enti locali, la conoscenza delle associazioni di volontariato** e la collaborazione con essi.

In collaborazione con il Comune di Giaveno viene perseguita, in particolare a livello di Scuola Primaria, la conoscenza delle modalità di funzionamento del Comune (progetto *La Ca' du Sindi*).

In tutte le classi dell'Istituto viene promossa la partecipazione degli studenti alle manifestazioni organizzate sul territorio in occasione di **giornate di sensibilizzazione su vari temi** (es. Giornata della Terra...); nelle classi superiori si promuove poi una partecipazione attiva, attraverso interventi sul territorio, l'organizzazione di mostre o piccoli spettacoli teatrali, alle giornate

celebrative e/o commemorative legate ai temi della memoria, dei diritti, della legalità, della sostenibilità (Giornata contro la violenza sulle donne; Giorno della Memoria delle vittime dell'olocausto; Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie...)

A livello di scuola Secondaria di primo grado, viene promossa la partecipazione democratica e responsabile alla vita dell'Istituto attraverso il **progetto 'Comitato studenti'**, che riunisce i rappresentanti degli studenti di tutte le classi.

Per promuovere una maggiore sensibilità sulle tematiche ambientali la scuola propone annualmente percorsi informativi dedicati alla **conoscenza e tutela dell'ambiente**. Frequenti sono le uscite sul territorio in collaborazione con associazioni come il CAI, il FAI, le GEV, la Protezione civile... Sono inoltre organizzate iniziative quali mostre e serate divulgative in collaborazione con diversi enti rivolte a tutte le famiglie dell'Istituto.

Nell'ambito della **Rete Scuole Green** per coinvolgere gli studenti nella **cura degli spazi verdi delle scuole**, sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali, vengono promossi progetti di creazione di angoli verdi all'interno e all'esterno delle strutture scolastiche. Prendersi cura di una singola pianta o coltivare un piccolo **orto a scuola** là dove lo spazio lo consente, significa favorire un apprendimento esperienziale che le generazioni più giovani non sempre hanno modo di sperimentare: gli allievi, in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, attraverso le attività di semina, cura e raccolta apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare. Vengono inoltre svolte attività di vario genere, dalla preparazione di piccoli concorsi esterni o interni all'istituto, alla creazione di campagne promozionali volte a diffondere la buona pratica della **raccolta differenziata dei rifiuti e del riuso creativo**, innanzitutto all'interno di tutti i locali dell'Istituto e di conseguenza all'interno delle case degli studenti.

Infine nei vari ordini di scuole e in relazione all'età degli studenti vengono proposti percorsi di divulgazione scientifica nell'**ambito ecologico e climatologico** attraverso l'organizzazione di momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti esterni.

AREA DEI PROGETTI SPORTIVI

Per promuovere il benessere fisico e favorire una maturazione armonica della personalità dell'alunno, nella nostra scuola ogni anno vengono proposte, tramite esperti interni ed esterni,

attività per diffondere tra le nuove generazione i valori educativi dello sport e favorire la pratica dell'attività motoria e fisica, anche tra gli allievi diversamente abili. Si svolgono pertanto:

- **corsi di psicomotricità** e di nuoto alla scuola dell'Infanzia;

- **progetti di potenziamento dell'educazione fisica** alla Primaria, grazie all'adesione a Progetti del Miur o ad attività proposte dalle associazioni sportive del territorio, come i corsi di nuoto in collaborazione con la Piscina di Giaveno;

- **competizioni**, in particolare alla scuola Secondaria, attraverso la partecipazione al "Gruppo sportivo" e al progetto "Campionati sportivi studenteschi" che gode del patrocinio del MIUR;

- **giornate dedicate allo sport**, come l'iniziativa "Sportivamente" che da qualche anno occupa gli allievi della scuola dell'Infanzia e Secondaria in una *full-immersion* di sport di vario genere nei giorni che seguono le vacanze di carnevale, oppure il "Progetto Sci" che prevede cinque pomeriggi di sci/snowboard tra dicembre e febbraio e il "progetto Sci-abile" dedicato agli allievi diversamente abili;

- **incontri con atleti ed esperti del settore** che vengono nelle scuole per diffondere la pratica motoria come una sana abitudine di vita e un'occasione di integrazione della diversità.

AREA DEI PROGETTI ORIENTATI AL BENESSERE, ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

Per promuovere il benessere, la salute e favorire la capacità di agire in modo responsabile verso se stessi e gli altri, la scuola realizza annualmente percorsi e progetti dedicati alla conoscenza della sicurezza, alla tutela della salute, alla prevenzione di comportamenti scorretti in ambito alimentare e relazionale e sostiene la partecipazione a iniziative proposte dal territorio in tali ambiti.

In particolar modo alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, progetti come 'Frutta nelle scuole' o progetti similari, realizzati in collaborazione con associazioni ed enti del territorio e nazionali, promuovono l'adozione di **corretti comportamenti alimentari** e un atteggiamento sano verso il cibo durante la ricreazione. Percorsi dedicati alla consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata e alla conoscenza degli alimenti vengono svolti anche alla scuola Secondaria grazie alla collaborazione con l'Asl locale.

Frequentemente vengono realizzate all'interno della scuola attività volte a favorire il riconoscimento e la **condivisione delle regole e la gestione costruttiva dei conflitti** in un'ottica di collaborazione, per costruire un clima di benessere scolastico e per prevenire fenomeni di bullismo; inoltre sono attivati percorsi informativi/formativi per studenti e famiglie, grazie alla piattaforma 'Generazioni connesse' e in collaborazione con la Polizia Postale e l'Arma dei Carabinieri, per prevenire comportamenti illeciti nell'uso di smartphone, tablet, cellulari al fine di **contrastare il cyberbullismo**. In collaborazione con l'Asl locale e tramite l'intervento di esperti in classe, vengono affrontati in particolare alla scuola Secondaria progetti volti a riconoscere eventuali situazioni a rischio di sofferenza legate ad un utilizzo improprio di social media, videogiochi, piattaforme che causano problemi di dipendenza.

Nella scuola è presente uno **sportello di ascolto psicologico** che, attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico-emotivo per alunni, docenti e famiglie.

Infine, nelle classi terze della scuola secondaria di I grado vengono realizzati ogni anno progetti dedicati alla **sfera dell'affettività** (es. *Giochiamo con le emozioni*).

A questa area progettuale appartengono anche le **attività di orientamento**, volte all'acquisizione della consapevolezza di sé per il benessere e la realizzazione personale.

Consapevole dell'importanza che il passaggio alla scuola superiore riveste per allievi e famiglie, la nostra scuola ha deciso di dedicare grande attenzione al percorso di conoscenza di sé degli allievi e alla presentazione dell'offerta formativa del territorio per aiutare a maturare una scelta il più possibile consapevole e responsabile del percorso di studio dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il percorso di orientamento, volto a sviluppare le necessarie capacità di analisi delle attitudini, degli interessi oltre a quelle dei bisogni e delle possibilità del contesto, viene svolto in orario curricolare.

In particolare nel secondo anno della scuola Secondaria vengono svolte attività di **orientamento formativo**, durante le quali i ragazzi e le ragazze vengono guidati a riflettere sulle loro potenzialità, sulle loro capacità, sui loro sogni e progetti, per migliorare la percezione di sé in direzione di un'efficacia maggiore nell'azione di soddisfacimento dei propri bisogni.

Ulteriori attività di **orientamento informativo** per allievi e genitori vengono svolte nel corso

dei mesi finali del secondo anno e dei primi mesi del terzo anno della scuola secondaria, in collaborazione con la Città Metropolitana, con gli istituti di istruzione superiore, con le realtà produttive presenti sul territorio: ogni anno vengono organizzate presentazioni dei diversi indirizzi di studio e dei loro possibili sbocchi lavorativi, lezioni aperte con docenti provenienti dalla scuole superiori, incontri-testimonianza con ex studenti, laboratori-ponte presso le scuole più facilmente raggiungibili.

AREA DEI PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI INDIVIDUALI

Per valorizzare i talenti individuali, anche nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, la scuola realizza e promuove iniziative volte all'arricchimento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti:

AMBITO LINGUISTICO: per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, la scuola organizza corsi pomeridiani di **lingua inglese** a pagamento con esperti esterni per preparare gli allievi interessati a sostenere le certificazioni linguistiche Cambridge.

Agli allievi del terzo anno della scuola secondaria di primo grado viene offerta inoltre la possibilità di frequentare un corso pomeridiano a pagamento di **avvio allo studio del latino**.

AMBITO LOGICO-MATEMATICO: per potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi, l'Istituto promuove **l'approccio al pensiero computazionale e alla robotica** con corsi pomeridiani per tutti gli allievi e le allieve. La scuola infatti possiede un Laboratorio STEM che può avvalersi di 22 piccoli robot, di svariati tablet e di due Stampanti 3D. Per rendere sistematico il pensiero computazionale anche a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria, vengono svolte attività di robotica gestite da alcuni docenti della scuola secondaria all'interno dei vari Plessi.

Per valorizzare le eccellenze l'Istituto promuove, inoltre, la partecipazione di alcuni allievi ai **giochi matematici "Kangourou"**, competizione a livello Nazionale che coinvolge gli alunni di alcune classi.

AMBITO TECNOLOGICO: per creare situazioni didattiche autentiche in cui è possibile sviluppare attitudini, conoscenze e competenze di varia natura, riducendo la distanza tra apprendimento e vita reale e per incentivare i giovani a intraprendere carriere in ambito

tecnologico, la nostra scuola propone progetti e attività di **realizzazione di prodotti digitali e multimediali**, grazie all'utilizzo della telecamera digitale, di fotocamere e di specifici software di montaggio. Tali attività vengono svolte da alcuni docenti della scuola secondaria all'interno delle ore curricolari o extracurricolari per portare avanti specifici progetti (ad esempio il TG-Gonin) o concorsi.

ALTRI PROGETTI

PROGETTI DI INTERAZIONE CULTURALE E LINGUISTICA

Per aprirsi alla conoscenza dell'altro è necessario liberarsi da sovrastrutture e da luoghi comuni. La presenza nella scuola di alcuni alunni stranieri, in costante crescita negli ultimi anni, è un'occasione importante per **educare all'interculturalità**, alla conoscenza e alla valorizzazione di ogni cultura favorendo la capacità di comprendere punti di vista "altri". La scuola, oltre ad offrire una formazione linguistica certificata, sensibilizza alla pluralità culturale e all'accoglienza della diversità organizzando percorsi linguistico-culturali, anche attraverso le uscite didattiche.

Particolare attenzione viene data alla **dimensione europea** dell'apprendimento per mezzo della partecipazione dei docenti ai progetti E-Twinnig e Erasmus con ricadute sulla didattica in classe, ad esempio attraverso scambi comunicativi con alunni di altre nazionalità utilizzando la lingua inglese e francese con il supporto delle nuove tecnologie.

PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per sostenere gli allievi della scuola Secondaria che incontrano maggiore difficoltà nel loro percorso di **consolidamento delle competenze di base**, la scuola organizza interventi di recupero e potenziamento in orario pomeridiano; in particolare vengono regolarmente proposti i corsi di italiano e matematica e, sulla base delle risorse annuali dell'Istituto, saltuariamente anche i corsi di inglese.

PROGETTI ANNUALI DI ISTITUTO / PLESSO / CLASSE

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

Per consolidare il senso di appartenenza degli allievi all'Istituto, ma anche per aprire l'Istituto al territorio, **viene talora scelto un tema annuale** che porta alla realizzazione di progetti di classe, mostre e iniziative sul territorio che coinvolgono un numero elevato di classi dell'Istituto. Una finalità simile è quella perseguita dal progetto "Diario per amico", che, intorno ad un tema che viene scelto annualmente, orienta le diverse classi dell'Istituto nella realizzazione di disegni e approfondimenti tematici che andranno ad arricchire il diario di Istituto dell'anno seguente.

Tenendo conto delle indicazioni del PTOF i docenti sono comunque liberi di individuare i **progetti specifici** più adatti alla situazione della loro classe per fornire gli strumenti di crescita-maturazione migliori per gli allievi, consolidare la loro preparazione e migliorare i rapporti interpersonali tra gli studenti. L'elenco dei progetti delle singole classi e dei singoli plessi viene presentato e approvato annualmente dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto e pubblicato sul sito.

L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Partendo dall'assunto che ogni persona esprime una propria peculiare individualità, sensibilità ed affettività ed è solo in un contesto di rispetto, collaborazione e scambio reciproco che si può realizzare un positivo processo di crescita per tutti, il nostro Istituto ha costruito negli anni un punto di forza della sua azione formativa nell'accoglienza e nell'integrazione nei confronti degli **alunni diversamente abili**.

L'alunno diversamente abile trova nel nostro Istituto una particolare attenzione educativa volta a realizzare un progetto individualizzato, in grado di consentire, pur nella

differenziazione dei tre ordini di scuola, un'esperienza scolastica di ampio respiro fondata sulla costruzione di un percorso in verticale unitario dalla scuola dell'infanzia fino al passaggio verso la scuola secondaria di secondo grado.

Per gli allievi diversamente abili la scuola predispone un Piano Educativo Individualizzato (PEI), dove si delineano gli interventi indispensabili per realizzare concretamente il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica nell'ottica del "progetto di vita" personale di ciascuno. Per la stesura del PEI vengono presi in considerazione la vita scolastica dell'alunno, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari e tutto ciò che potrà essere utile per migliorarne la qualità della vita nel suo percorso futuro, favorendone la crescita personale e sociale.

In collaborazione con l'ASL TO3 una psicologa incontra regolarmente tutti gli allievi diversamente abili e i loro familiari e costante risulta il confronto con i docenti di sostegno e curriculari.

L'Istituto ha infine attivato modalità di comunicazione efficaci con le scuole superiori del territorio:

gli insegnanti supportano pertanto le famiglie e gli alunni con difficoltà nella scelta ponderata della futura scuola prendendo in considerazione le peculiarità degli allievi e valorizzando le capacità dimostrate nel percorso scolastico.

La crescita di una cultura sempre più solida dell'inclusione ha gradualmente promosso all'interno dell'istituto il principio della personalizzazione della didattica, unica strategia per rispondere alle esigenze sempre più individualizzate di un'utenza che presenta anche un aumento di casi di allievi con **Bisogni educativi speciali** o **Disturbi specifici dell'apprendimento**.

In relazione agli alunni con DSA o BES il Collegio dei docenti ha incaricato un docente a ricoprire il ruolo di funzione strumentale per coordinare il lavoro dei docenti stessi.

La scuola mette in atto una fattiva collaborazione tra insegnanti e specialisti per dare il massimo sostegno agli allievi con difficoltà e alle loro famiglie e inoltre si adopera per individuare tali disturbi precocemente (attraverso colloqui con le famiglie e la compilazione dei materiali del D.G.R 16-7072), in modo da permettere agli alunni di usufruire degli

strumenti compensativi/dispensativi attraverso Piani Didattici Personalizzati (PDP) aggiornati con regolarità a partire dalla terza Primaria.

Nel corso degli anni numerosi corsi di aggiornamento sono stati seguiti da un buon numero di insegnanti dell'Istituto.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema.

La struttura organizzativa è così composta:

- Staff di Dirigenza, formato da:

- **staff di presidenza**: costituito da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, e dall'Animatore digitale.
- **staff organizzativo:** costituito dai referenti di plesso, che in ogni plesso si occupano degli aspetti organizzativi, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie, della gestione di progetti, ore aggiuntive, interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, organizzazione e orario degli insegnanti di sostegno;
- **funzioni strumentali:** 8 docenti che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;

- Funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (bullismo/cyber-bullismo, educazione civica, ...). Di questa area fanno parte i docenti incaricati della gestione del registro elettronico e della piattaforma Google Classroom, che operano a supporto di colleghi e famiglie;

- Funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;

- Funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabili dei laboratori multimediali, Responsabile della Biblioteca alunni, Commissione orario, supporto gestione Sito d'Istituto;

- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e personale ATA: in particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo, tuttavia, una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

- Figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, il Medico Competente e gli ASPP e i preposti di plesso, che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili qui: https://www.icgonin.edu.it/organigramma/

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online e pagelle on line https://www.icgonin.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/

Modulistica da sito scolastico https://www.icgonin.edu.it/modulistica-famiglie/